

思想政治教育热点 目录

一、大中小学思想政治教育一体化建设	1
二、“大思政课”	3
三、“三全育人”	4
四、“思政课程”和“课程思政”协同育人	6
五、思政课的本质是讲道理	8
六、思政课“八个相统一”	9
七、大学生社会主义核心价值观培育	11
八、中华优秀传统文化融入思政课	13
九、革命文化融入思政课	14
十、思政教师“六个要”	15
十一、劳动教育与思政教育协同育人	18
十二、高校网络意识形态教育	20

一、大中小学思想政治教育一体化建设

（一）提出背景

2022年4月25日习近平在中国人民大学考察调研时指出，“鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设”。党的二十大报告明确要求“推进大中小学思想政治教育一体化建设”。

（二）基本内涵

大中小学思政课一体化是基于立德树人的根本目标，在大中小学各个学段根据横向贯通、纵向衔接的原则，遵循不同学生的身心成长规律与接受机理，在教学要素的不同方面探索一体化架构，以期形成思政课教学循序渐进、螺旋上升的教学序列，不断提升思政课教学的成效。

（三）价值意义

1、推进大中小学思政课一体化建设是建设教育强国的客观要求

建设中国特色社会主义教育强国的目的，就是要“培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人”。大力推进大中小学思想政治教育一体化建设特别是推进大中小学思政课一体化建设，有助于引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。

2、推进大中小学思政课一体化建设是落实立德树人根本任务的必然要求

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，推进大中小学思政课一体化高质量发展应规律而生，能够引导学生树立远大的理想，筑牢正确的“三观”，厚植爱国情怀，是把握好学生思想大门的生命线，是引导学生成长为有理想有担当青年的主渠道，是助推立德树人根本任务得以实现的关键环节。

3、推进大中小学思政课一体化建设是实现思政课育人目的的必然选择

积极推进大中小学思政课一体化高质量发展，统筹整合各学段思政课教育的关键要素，有利于大中小学思想政治教育的无缝衔接，有利于学生在整个年龄段接受到全面、系统、连贯的思政教育，完善了思想政治教育体系，保证了思政课育人目的完整性和连贯性，是实现思政课育人目的本质要求。

（四）实践措施

1、构建“思政课一体化”育人目标

目标构建是大中小学思政课一体化建设的基本指向。在确保立德树人总目标的基础上，整体规划大中小学思政课一体化育人目标，促使各个学段思政课的育人目标有序衔接、螺旋上升，逐步提高。

2、设计“思政课一体化”教学内容

针对各学段的课程目标，进一步优化课堂内容，建立循序渐进的教学内容系统。优化整合不同学段思政课教材内容，不交叉重叠，又不脱节错位，系统安排好课堂内容。对于中国特色社会主义建设新进展、新成果要进行及时转化，确保思政课教学内容与时俱进。

3、建设“思政课一体化”教师队伍

思政课教师是大中小学思政课一体化建设的育人主体。各学段思政课教师需加强协同，与其他学段教师交流沟通，共同探讨大中小学思政课一体化建设的规律，同时积极加强与专业课教师的协同配合，营造各类课程与思政课程同向同行的协同局面。

4、搭建“思政课一体化”资源平台

建设全国性的思政课一体化教学资源库，将各个学段优秀的教学设计、教学案例、教学素材、课件等教学资源有效整合，供各学段思政课教师使用，以期充分了解不同学段思政课的教学内容、教学规律、学生特点等，不断推进思政课

教学的循序渐进、螺旋上升。

二、“大思政课” ✓

（一）提出背景

2023年3月6日，习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时，深刻指出“大思政课”我们也要善用之，一定要跟实际结合起来，从而首次提出要善用“大思政课”。

（二）基本内涵

“大思政课”体现了一种教育观，是指整合理论与实践教育资源、发挥课堂主渠道与实践第二课堂育人作用、创新教育教学方式手段、推动培养担当民族复兴大任的时代新人的一种系统教育观念。

（三）价值意义

1、“大思政课”为思政课落实立德树人根本任务提供新保障

“大思政课”旨在调动社会多元教育主体力量，延展思政课教育范围，以“结合”的教育方式，实现思政课与社会其他领域相融合，为新时代思政课担负好立德树人根本任务提供新思路。

2、“大思政课”为思政课一体化建设衔接指明新思路

“大思政课”倡导思政课实现横向的配合与纵向的一体化衔接，为有效解决“堵塞”问题指明了新的方向。从教育主体看，“大思政课”注重构建人人参与、人人有责的育人共同体。从教学内容看，“大思政课”突出构建系统化的课程内容，有效解决现有大中小学思政课课程内容的简单重复化和断层化问题。从教学目标看，“大思政课”强调政治性目标的一体化和阶段性相统一。

3、“大思政课”为思政课有效融入社会提供新机制

“大思政课”旨在打破思政小课堂与社会大课堂之间的壁垒，坚持理论知识与社会实践相统一，为思政课积极融入社会不同领域提供实践路径。“大思政课”不仅善于让社会不同领域的榜样人物讲思政课，还善于借助社会不同领域开展教学实践活动。

（四）实践措施

1、加强思政课主体建设，构建人人有责、人人尽责、人人享有的思政课育

人共同体。

建设“大思政课”，只依靠思政课教师一方的力量是远远不够的，多元化教育主体是思政课提质增效的重要源泉。首先，构建思政课教师与学生之间同频共振的新型教育关系。其次，建立思政课教师和其他课程教师携手共进的联动机制。最后，需要社会其他领域教育主体的鼎力支持和积极配合。

2、推进思政课横向协同与纵向贯通一体化建设，构建思政课全过程育人体系。

从横向维度看，加强不同类型思政课之间的协同。从纵向维度看，实现大中小学思政课一体连贯。针对大中小学思政课教学中普遍存在的孤立、“堵塞”、断层等问题，不同学段思政课要在教学目标、教学内容和教学主体上实现环环相扣、贯通衔接、层次递进。

3、构建以思政课堂为主体、思政小课堂与社会大课堂双循环相互促进新格局，打造全方位育人形态。

“大思政课”绝不是封闭的思政小课堂，而是依托社会大课堂优势，实施更广领域、更深层次、更大范围的开放教学，打造思政小课堂社会大课堂相互融合的新优势。借用活的社会资源，开发实践教学场域。实践教学是课堂教学的拓展与延伸，让学生在现实情境中产生情感共鸣，受到精神上的洗礼。

三、“三全育人” ✓

（一）提出背景

习近平总书记在**全国高校思想政治工作会议**上指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

（二）基本内涵

所谓“三全育人”指的是**全员育人、全程育人、全方位育人**。

1、“**全员育人**”指高校全体教职工都应该参与到育人工作中，强化育人意识和育人责任，自觉将育人要求和育人要素落实到各群体、各岗位上去，通过多种途径方式对大学生进行思想政治教育。

2、“**全程育人**”是指将立德树人的要求融入学校教育教学、学生成长成才、

教师成长发展的全过程，建立大学生从入学到毕业、就业的全过程育人环节，甚至是推进至大中小学一体化发展，建立长时段、可持续、贯穿式的育人链条。

3、“全方位”育人指的是打通校内校外、课内课外、线上线下等通道，充分利用各种教育资源和载体，将思想政治教育渗透到课堂教学、科学研究、学生管理和社会实践等各方面，实现育人工作的协同联动。

（三）价值意义

1、体现了立德树人的内在要求

“三全育人”的核心要义在于“将立德树人置于教育教学的中心环节，上升为检验衡量学校一切工作的根本标准”。“三全育人”聚焦立德树人根本任务，在“培养什么人”这一价值目标的引领下，调动了一切育人资源，构建广参与、长时段、全领域的育人机制，这是落实立德树人根本任务的内在要求。

2、契合了“大思政”格局的内在规律

“三全育人”与“大思政”格局，以落实立德树人根本任务为目标，“大”与“全”都蕴含着调动一切可能的育人力量和育人资源来服务这一目标的内在要求，两者高度契合，不过“三全育人”更为具体，在落实立德育人根本任务的路径上有更为确切的坐标指向。

3、顺应了新时代人才培养的内在特征

“三全育人”重点突出提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品行和专业技能，其具体实施的“十大育人体系”囊括了高校涉及人才培养的方方面面，着力培养学生的健全人格、健康身心、知识技能和综合素质，使学生成为有理想、有本领、有担当的可堪民族复兴大任的时代新人。

（四）实践措施

1、健全机制，形成育人合力

形成“全员”育人的合力，要从建立健全机制体制入手，激发育人主体的参与意识和育人动能。一是健全责任落实机制，压紧压实各职能部门和教学单位作为主体力量的育人责任。

二是在明晰职能部门和教学单位“三全育人”责任的基础上，建立起主体协同机制。三是健全教师队伍评价机制。四是健全多方参与的“三全育人”机制。

2、把握理路，实现全过程融通

一是要以思政理论课为中心，建设思政课程群。二是要充分发挥“课程思政”的育人功能。三是要融通“十大育人”体系的建设内容。四是要将马克思主义理论作为人才培养的“打底工程”，贯穿于大学教育的全过程。要实现理论教育的全覆盖，保证学生在校期间经历四个年级接受的思想政治理论教育“不断线”。

3、搭建平台，实现教育资源的有效整合

一是搭建课内课外相结合的实践教学平台，实现理论教育与实践教育的深度融合。二是搭建智慧教学平台，实现线上线下育人的有机融合。三是以学校为主体搭建家庭、学校、社会、政府的对话运作平台，整合汇聚各方面的育人资源。四是搭建全方位育人的宣传矩阵平台。

四、“思政课程”和“课程思政”协同育人 ✓

（一）提出背景

教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。《纲要》指出，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措，高校要深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。

（二）基本内涵

1、课程思政

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

2、思政课程

思政课程即思想政治理论课程，是教育部规定各类学校必须开设的教育课程，主要承担开展马克思主义传播与理论教育的任务。

（三）价值意义

1、落实立德树人根本任务

从根本上来说，思政课程和课程思政都指向育人为本、德育为先，都致力于更

好地落实立德树人根本任务。在构建协同育人体系时,要兼顾思政课程与其他课程教学,贯彻协同育人机制,落实立德树人根本任务。

2、全面提高人才培养质量

在学校教学中,常常出现思政教育只存在于思政课堂中的现象,忽视了学科之间的联系和整合,往往只有思政教师承担着铸魂育人的重任,其他科任教师只负责传授学科知识,缺乏相互之间的支持和配合。对此,学校要始终围绕全面提高人才培养质量这一核心,充分发挥每门课程的育人价值。

3、提升思政工作质量

思政课程是学校思政教育工作主阵地,但并不是仅有思政课程才具有立德树人的功能。课程思政蕴藏着体现意志品质、弘扬核心价值观、发扬先进文化等隐性思政因子,这正好和思政课程互补。课程思政与思政课程协同育人,能够实现一加一大于二的效果,增强育人价值,使思政教育更富吸引力,进而有效提升思政教育工作的质量和水平。

(四) 实践措施

1、教学内容协同

一是用习近平新时代中国特色社会主义思想指导学校教学内容体系的构建,将社会主义核心价值观融入所有学科教学内容中。二是创新思政课程的教学内容,不能空讲理论,要和学生的生活实际相结合。三是善于发现、系统整合其他学科课程的思政要素,将人物、事件背后隐藏的宝贵精神财富显露出来,以一种学生更易接受和理解的方式加以呈现。

2、师资队伍协同

首先,全体教师应该树立课程思政意识,及时更新教学观念,达成思想共识。其次,发挥思政课教师在师资队伍建设中的引领作用。最后,思政课教师和其他课程教师应定期开展研讨。

3、评价体系协同

教学评价是学校加强思政工作的重要环节,是引领和改进思政教学的重要保障。建立协同育人的评价体系,可以实现思政课程和课程思政的有效对接。一方面,丰富评价内容。教师的思政教学素养和能力是协同育人的重点,学生的成长成才是协同育人的落脚点,两者都应纳入课程思政和思政课程协同育人评价体系。

另一方面,健全评价主体。建立教师、学生、家长、专家等多元主体参与的协同育人评价。

五、思政课的本质是讲道理 ✓

(一) 提出背景

2022年4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察时明确指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。这一重要论述深刻回答和阐释了思政课的本质问题。

(二) 价值意义

1、这一重要论述深刻回答和阐释了思政课的本质问题,是党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央站在党和人民事业兴旺发达、后继有人的战略高度,系统考察、深刻总结新时代思想政治工作、思政课建设和人才培养工作实践经验得出的科学结论。

2、深刻认识和把握思政课的本质问题,关系思政课能否在立德树人中发挥关键作用,思政课教师能否教好思政课、学生能否学好思政课等重大实践问题,意义重大、影响深远。

(三) 实践措施

1、立足时代讲道理

思政课作为以“讲道理”为本质的教育实践活动,其所讲的任何道理都要首先立足于时代需要,立足于新时代党和国家发展事业的需要、人民和民族实现梦想的需要。思政课在教学实践中必须坚持正确的时代导向,不讲“空道理”,而是扎根于新时代的发展现实,服务于现代化强国建设事业和民族复兴伟业,讲符合时代需要的“硬道理”

2、胸怀天下讲道理

首先,要引导大学生正确认识和把握“两个大局”之间的辩证关系,引导学生科学研判当今世界发展形势。其次,思政课要努力培养学生的历史主动精神,使大学生在“把握历史规律的基础上增强历史自信、提高历史自觉、担当历史使命、掌握历史主动、创造历史伟业的精神品质。

3、协同一体讲道理

新时代讲好思政课，更好地增进其“讲道理”的实践效能，应当立足于“大思政课”的视角，积极构建其协同育人的实践体系。在学校教育中，思政课是众多课程体系中的一种特殊课程，协调思政课与其他课程体系的关系，使思政课与其他课程相贯通，是增强思政课讲道理之效果的关键。

4、创新方法讲道理

影响思政课“讲道理”的有效性与实效性的因素很多，其中以教学方法为核心的实践策略的影响更为直接。在教学过程中，通过专题式的集中研讨、小组化的理论研讨、主题化学术探究等方式，不仅能够使思政课将道理讲得更深刻，还能够使学生在听“道理”和学“道理”的过程中，产出关于“道理”的创新观点。

六、思政课“八个相统一” ✓

（一）提出背景

在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记提出推动**思想政治理论课改革创新**要坚持“八个相统一”，即要坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一，坚持建设性和批判性相统一，坚持理论性和实践性相统一，坚持统一性和多样性相统一，坚持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一，坚持显性教育和隐性教育相统一。

（二）基本内涵

1、政治性和学理性的相统一：确保思想政治教育的正确方向，通过深入的理论分析和学术研究来提升学生的认识水平。

2、价值性和知识性的相统一：将社会主义核心价值观融入知识传授中，既传播正确的价值观也提供丰富的知识内容。

3、建设性和批判性的相统一：既要鼓励和支持建设积极向上的社会风气，也要敢于批评和抵制错误的思想和行为。

4、理论性和实践性的相统一：通过理论与实际的结合，帮助学生在实践中理解和掌握马克思主义理论。

5、统一性和多样性的相统一：在保持一致性的基础上，尊重个体差异和社会实际，灵活调整教学内容和方法。

6、主导性和主体性的相统一：充分发挥教师的指导和学生的主体性，共同推动思想政治教育的发展。

7、灌输性和启发性相统一：既要有明确的思想教育灌输，也要激发学生的求知欲和学习兴趣，引导他们自主学习。

8、显性教育和隐性教育的相统一：不仅要在课堂上明确进行思想政治教育，还要在其他课程和活动中潜移默化地进行熏陶和影响。

（三）价值意义

1、“八个统一”是思政课教育教学实践经验的系统总结

思政课教育教学是一种重要的实践活动，它在我国高校的存在已经有一个长期的历史过程，积累了丰富的实践经验。“八个统一”是对思政课教育教学实践经验的系统性概括，可以说是思政课教育教学的基本经验。

2、“八个统一”是思政课教育教学规律的集中表述

“八个统一”不仅是思政课教育教学的基本经验，而且是这些经验的理论升华，它揭示了思政课教育教学的规律性，是一种系统的规律性认识，某种意义上甚至可以看作是思政课教育教学的基本规律。

3、“八个统一”是新时代思政课创新发展的科学指针

“八个统一”是我们在新时代推进思政课建设和教育教学的科学指针和基本原则。其中蕴含着强大的精神能量，具有直接而管用的指导价值。我们要深刻认识“八个统一”的理论意义和实践价值，把它运用于我们实际的教育教学活动，充分发挥其理论和实践的指导作用，把思政课办得越来越好。

（四）实践路径

1、“八个统一”与高校思政课的内容选择

第一，正面引导的原则。这是由思政课的政治性决定的。选择教学案例和教学素材首先不能违背中央精神；其次要多讲正面的案例，少讲反面的案例，多从正面证明问题，少从反面揭露问题。

第二，理论与实际相结合的原则。教学案例的选择、素材的运用要尽可能来自社会生活实际特别是大学生的生活实际。

第三，知识与价值相结合的原则。思政课在传授基本知识的同时，还要进行价值引导。思政课教学需要各门学科知识、社会生活知识做基础，但是又不能局

限于知识层面，还要考虑思想价值层面。

2、“八个统一”与高校思政课的方法创新

第一，坚持理论性与实践性相统一。在近年来的高校思政课教学改革过程中，社会实践成为思政课的重要组成部分。各地各高校探索出了丰富多样的实践形式，包括参观考察、社会调查、志愿服务等等。

第二，坚持主导性与主体性相统一。思政课教学要把发挥教师的主导性和学生的主体性结合起来。教师在主导教学活动的同时要善于调动同学们参与教学活动的积极性，通过发挥学生的主体性使思政课教学效果落到实处。

第三，坚持灌输性与启发性相统一。在知识传授过程中，通过启发诱导，让同学们自己解开思想困惑、明辨是非曲直，是思政课教学的有效途径。

3、“八个统一”与高校思政课的途径拓展

第一，发展实践教学，主要指走出思政小课堂，走进社会大课堂。思政课实践教学应该发动学校、家庭和社会等方方面面的力量，实现合力育人。

第二，开拓隐性教育途径。高校思想政治教育隐性教育的形式主要是校园文化。校园文化中的各类活动、各类媒体都是隐性教育的有效载体。在活动方面，主要是发挥各类社团活动的育人作用，实现学生自己教育自己，实现自我成长。

在媒体方面，学校及院系的网站、公众号，班级QQ群，校报校刊，广播站等都需要加强管理，充分利用这些载体开展隐性思想政治教育。

七、大学生社会主义核心价值观培育 ✓

（一）提出背景

2023年10月7日至8日召开的全国宣传思想文化工作会议，传达了习近平总书记对宣传思想文化工作作出的重要指示，这一重要指示明确提出“七个着力”的重大要求，其中之一为“着力培育和践行社会主义核心价值观”。社会主义核心价值观，是中国共产党人推进社会主义先进文化建设的重要成果，是构成习近平文化思想的重要组成部分。

（二）价值意义

1、塑造良好社会风气

大学生是国家的未来和希望,他们的价值取向将决定未来的整个社会的价值取向。因此,通过教育引导他们树立和培育社会主义核心价值观,可以在社会上形成一个良好的道德氛围。

2、促进个人全面发展

通过培育和践行核心价值观,他们可以在实践中更好地理解 and 运用这些价值观,使得在日常生活中能更理性、有效地作出正确的选择,并在面对困难时能够妥善应对,这对他们的个人发展和成长有着重要的影响。

3、提升国家软实力和国际形象

大学生是国家的重要智库,其言行举止在一定程度上代表了国家的形象。如果大学生能够积极践行社会主义核心价值观,不仅可以增强国家的软实力,还能提升国家的国际形象,在国际舞台上赢得广泛的认可和支持。

4、符合社会主义经济发展和文化建设的需要

大学生通过培育和践行这些价值观,可以更好地适应社会主义市场经济的快速发展,推动社会主义先进文化的繁荣,以及满足现阶段的思想道德建设和法治国家建设的需求。

5、指引大学生成长成才

大学生需要通过不断学习和实践,加强自己的思想道德修养和法律修养,以实现自我完善和发展。通过培育和践行政治核心价值观,他们可以明确自己的人生目标,成为对国家和民族有益的人。

(三) 实践措施

1、挖掘社会主义核心价值观自身魅力

社会主义核心价值观融入高校必须挖掘并展示核心价值观自身的理论魅力。从社会主义核心价值观自身的理论魅力来看,社会主义核心价值观既体现了横向的时代性又体现了纵向的科学性。

2、完善以思政教学课堂为主阵地

首先,思政课教师要尽可能实现话语方式的转换,从政治性的文件语言向日常性的大众语言转换,要让他们听懂和信服。其次,在思想政治理论课教学中不可忽略学生主体的参与性,要树立以学生为本的教育理念。

3、开拓隐性路径

社会主义核心价值观的融入过程不仅是接受知识体系的过程,更是其心理层面的转化、内化以及固化的过程。为此,我们要在继续重视主阵地、主渠道显性教育的同时,大力开拓隐性教育路径,比如依托校园文化等。

4、兑现价值事实的实践路径

一种价值体系要真正发挥作用,必须与社会生活相融合,让人们在实践中感知并领悟它。我们就需要从各个客观层面上创造价值体系的实现条件,让人们享受到社会主义核心价值观所创造的价值实际利益。

八、中华优秀传统文化融入思政课 ✓

(一) 提出背景

党中央高度重视传承和弘扬中华优秀传统文化,明确提出“两个结合”,即坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,同中华优秀传统文化相结合。

(二) 价值意义

1、丰富思想政治教育的内容

将中华优秀传统文化中的宇宙观、天下观、社会观、道德观融入高校思想政治教育,有利于丰富思想政治教育三个重要组成部分的内容,进而形成合力,丰富思想政治教育的内容。

2、有利于坚定大学生的文化自信

大学生只有充分认识中华优秀传统文化,才能产生深厚的情感,只有产生深厚的情感,才能对中华优秀传统文化发展的未来充满期待,才能有文化自信。

3、有利于铸牢大学生的中华民族共同体意识

中华优秀传统文化是维系各族人民的精神纽带,是各族人民团结奋斗的精神根基。融入中华优秀传统文化有利于思想政治教育利用这一共同文化基础、共同思想基础帮助大学生树立正确民族观、国家观、文化观,从而铸牢中华民族共同体意识。

(三) 实践措施

1、推动课程融合,鼓励教材编写

思想政治教育专业可结合中华优秀传统文化的内容和教学资源开设特色课程或新模块,设置不同的学习单元主题,涵盖文化经典、哲学思辨、大历史观、

多元一体化、人类命运共同体等方面内容。

2、组织跨学科师资培训，建设复合型思政工作团队

通过相关部门和学校组织跨学科的师资培训和研讨会，邀请专家学者举办讲座和授课，能够提高思政工作者对中华优秀传统文化的理解和应用水平，处理好中华优秀传统文化与当代现实问题的关系。

3、家校社协同育人，让优秀传统文化中的思政元素“动”起来

学校通过组织丰富多样的文化活动，鼓励受教育者参与到传统文化展示中，沉浸式体会中华优秀传统文化的魅力。

九、革命文化融入思政课 ✓

（一）提出背景

党的十八大以来，习近平总书记先后到过许多革命老区考察，看望老区人民，对传承红色基因、弘扬老区精神作出重要指示。

（二）基本内涵

革命文化是我们党领导人民在革命、建设与改革中创造的，是新时代中国特色社会主义文化的重要组成部分。

（三）价值意义

1、培养大学生的理想信念

新时代青年学生应从革命文化教育中，坚定自身的马克思主义信仰和共产主义理想信念，做新时代坚定有为的青年马克思主义者，听党话，跟党走。

2、坚定大学生的文化自信

革命文化对于坚定大学生文化自信具有重要引导作用，是大学生思想政治教育不可或缺的教育元素。坚定大学生文化自信，加大对传承和弘扬革命文化的力度，发自内心地崇拜、从精神处认同，传承革命文化更加自觉、推动全社会形成浓厚的文化自信氛围。

3、树立大学生正确党史观

历史是现实的写照，现实是历史的传承和发展。革命文化教育的育人价值在于使大学生铭记党的历史，从革命文化学习中，进一步加深对党史的情感认同，

从党的奋斗历史中汲取智慧和力量。

（四）实践措施

1、课堂宣讲与课内活动相结合

在思政课课堂上，教师既要宣讲理论知识、让学生有所学，还要让学生有所感；要理论课堂和课内活动结合。

2、开展校园文化活动，营造革命文化氛围

校园是学生在校期间学习生活的主要场所，校园文化氛围是否浓厚，宣传是否得当，都将对学生的文化态度有重要的影响。高校是思想政治教育的主要阵地，引领大学生价值观的形成，而丰富多彩、形式多样的校园文化活动又是学生在校期间加强文化交流、增强文化自信的有效方式。因此，高校要积极开展丰富多彩的校园文化活动，积极营造浓厚的红色革命文化范围。

3、定期组织“红色革命文化专题讲座”进校园活动

一是在条件允许的情况下，校院团委应定期组织一系列红色革命文化专题讲座活动。二是重大纪念日活动常态化，积极开展主题演讲、文化交流等活动。三是充分利用校、院微信公众号进行红色经典著作诵读活动。

4、利用地方红色资源，建立教育实践基地

几乎每个地区都有自己独特的区域资源，要充分挖掘、利用当地红色文化资源，建立一批爱国主义教育实践基地。

十、思政教师“六个要” ✓

（一）提出背景

习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调：思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，办好思想政治理论课关键在教师。同时，习近平总书记对思政课教师提出六个方面的要求，即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

（二）基本内涵

1、政治要强：教师应在大是大非面前保持政治清醒，懂法守法，引导学生走正确的道路，爱党爱国。

2、情怀要深：保持家国情怀，心中装有国家和民族，关注时代和社会，从实践中学养思想。

3、思维要新：遵循教书育人规律，关注学生的需求和期待，对同一知识点采用新颖的表达方式。

4、视野要广：拥有知识视野、国际视野和历史视野，进行纵横比较，清晰传达道理。

5、自律要严：教师需自律严格，能够忍受清贫和寂寞，爱岗敬业。

6、人格要正：教师应有正直的人格，以高尚的人格影响和吸引学生。

（三）价值意义

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上对广大思政课教师提出“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”六点要求，为新时代高校思政课教师进一步明晰职责定位、找准工作切口、实现职业认同指明了前进方向、提供了根本遵循。

（四）实践措施

1、政治要强

思想政治理论课具备鲜明的政治属性，政治性是第一属性，讲政治是第一要求。

政治要强，要做到信仰坚定。

第一，政治要强，要做到信仰坚定。高校思政课教师要做到信仰坚定，必须确立马克思主义的科学信仰，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，做马克思主义的忠诚信奉者和坚定实践者。

第二，政治要强，要做到政治过硬。高校思政课教师承担着学生思想引路人的重要角色，必须具备过硬的政治素养、坚定的政治立场，增强政治敏锐性和政治鉴别力，在大是大非面前保持政治清醒。

2、情怀要深

高校思政课教师为人师表，要做情怀深广的人，要厚植家国情怀、民族情怀、人民情怀。

第一，情怀要深，要厚植家国情怀。高校思政课教师要具备深厚的家国情怀，以情动人，以理服人，加强对学生的爱国主义教育，培养学生把爱国情、强国志、

报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

第二，情怀要深，要厚植民族情怀。新时代高校思政课教师要具备深厚的民族情怀，讲好中国故事、弘扬民族精神、凝聚民族力量，培养学生民族自豪感。

第三，情怀要深，要厚植人民情怀。高校思政课教师要立足人民立场，将全心全意为人民服务作为教育工作的根本导向，将时代要求、社会责任、教书育人有机统一，真正落实立德树人根本任务。

3、思维要新

面对新时代的变化，高校思政课教师要从思维要新的角度严格要求自己，在课堂教学中更新教学理念、发散教学思维、丰富教学内容、创新教学手段、创造教学氛围，为思想政治理论课注入鲜活的内生动力，从而达到优良的教学效果，给学生带来深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。

4、视野要广

第一，视野要广，要具备广阔的知识视野。高校思政课教师要扩展知识视野，完善知识体系，学习补充各方面知识。

第二，视野要广，要具备宽广的国际视野。当今世界正经历百年未有之大变局，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，正日益走近世界舞台的中央。在这样的背景下，高校思政课教师必须要开阔国际视野，以国际胸怀引导学生在吸收人类文明成果的同时，帮助学生辩证认识国际社会的复杂问题，客观分析经济全球化带来的机遇和挑战，将中国发展置于国际社会发展视野中比较，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

视野要广，要具备纵横的历史视野。历史是最好的教科书，以史为鉴是中华民族优良传统。高校思政课教师要掌握基本历史理论和提高基本历史素养，对中华文明史、世界文明史，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等内容有准确把握，能灵活运用历史唯物主义和辩证唯物主义基本立场、观点和方法分析历史事实、总结历史规律，有效引导学生做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，理解中国共产党的领导、中国特色社会主义发展道路是历

史和人民作出的正确选择,帮助学生增强对党的领导及中国特色社会主义事业的高度认同感。

5、自律要严

高校思政课教师要以师德为先、教学为要、科研为基、发展为本的准则严格要求自己,做到严格自律、慎独慎微,规范自身行为习惯,塑造高尚道德情操,修炼丰富精神世界。

6、人格要正

要有堂堂正正的人格,用高尚的人格感染学生、赢得学生,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生,自觉做为学为人的表率,做让学生喜爱的人。

十一、劳动教育与思政教育协同育人 ✓

(一) 提出背景

2020年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,劳动教育是中国特色社会主义教育的重要内容,决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。在我国经济社会快速发展的新时期,加强和完善大学生劳动教育成为高校面临的关键课题之一。

(二) 基本内涵

劳动教育是学生德智体美劳全面发展的主要内容之一,是中国特色社会主义教育制度的重要内容。其是使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,能直接决定着学生的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

(三) 价值意义

1、劳动教育融入思想政治教育是社会发展的需要。

劳动教育与思想政治教育具有相同的育人目标,均以社会发展需要和中华民族的未来发展为方向指引,劳动教育与思想政治教育的结合有助于增强学生的责任意识和使命感。劳动教育借助思想政治教育在爱岗、敬业、专注、创新等方面对学生形成积极的引导;思想政治教育以劳动实践为途径,使学生在劳动中磨炼

意志、增长本领、领悟真谛。

2、劳动教育融入思想政治教育是高校落实立德树人根本任务的需要。

劳动教育为学生提供劳动实践，培育学生的劳动价值观，促使学生形成热爱劳动的积极情感，本身就属于立德树人的一个重要方面。劳动教育融入思想政治教育有助于提高思想政治教育的成效，更好地落实立德树人根本任务。

3、劳动教育融入思想政治教育是学生全面发展的需要。

教育的本质要回归人的自由全面发展这一中心议题，新时代加强劳动教育的根本宗旨是为学生的全面发展服务。劳动实践有利于学生劳动习惯的养成和劳动本领的掌握，更有利于学生健全人格的塑造，因此，劳动教育必不可少。

（四）实践措施

1、做好课程内容的设计与衔接。

首先，要以马克思主义劳动观为指导。其次，要构建融合性教育课程体系。思想政治教育与劳动教育在内容上具有优势互补性，将劳动教育贯穿于思想政治教育的课程中，深入挖掘劳动教育资源，有助于实现劳动教育与思想政治教育的协同推进。

2、丰富融合途径，注重参与过程。

首先，要明确劳动教育与思想政治教育融合的具体路径。劳动教育与思想政治教育的有机融合需要从劳动思想教育、劳动技能教育和劳动实践教育三个层面入手，构建更为系统的课程体系和实施措施。其次，要依托日常事务管理，培养学生的劳动习惯。要充分发挥高校辅导员的作用，高校辅导员既要对学生进行思想政治教育，也要引导学生养成良好的劳动习惯。

3、完善育人评估体系。

首先，要充分发挥评价体系对于劳动教育与思想政治教育融合的导向作用。高校要将劳动教育与思想政治教育融合效果作为绩效考核的重要组成部分，在评价体系方面要突出过程评价和结果评价。其次，要构建多元化的劳动教育融入思想政治教育评价体系。通过多元主体构建，从不同视角反映学生参与劳动的实际情况，并收集学生对参与劳动实践的反馈和建议。

十二、高校网络意识形态教育 ✓

（一）提出背景

党的十八大以来，党中央高度重视网络意识形态工作，习近平总书记强调“互联网是我们面临的最大变量，在互联网这个战场上，我们能否顶得住、打得赢，直接关系国家政治安全”，要“坚决打赢网络意识形态斗争，维护国家政治安全”。

（二）基本内涵

高校网络意识形态教育是指在新兴媒体作为传播媒介的主流环境下，各高校将传统的意识形态教育，借以网络传播的方式对高校学生开展马克思主义和中国特色社会主义意识形态教育以及思想政治教育。

（三）价值意义

1、网络意识形态安全事关国家安全、关乎党和国家的前途命运。

新媒体时代，为防止大学生在错综复杂的网络信息中误入歧途或者迷失在错误思潮中，加强高校网络意识形态教育非常必要。

2、高校网络意识形态教育是占领意识形态领域高地、抵御错误思潮侵袭的重要手段。

在网络时代之下，大学生的价值观和政治信仰容易被西方资本主义腐朽思想和资本主义价值理念所动摇。因此，必须推动高校网络意识形态教育建设，牢固坚守高校意识形态领域高地。

3、高校网络意识形态教育符合大学生的现实需要。

新时代我国经济社会不断发展，网络技术不断进步，使用新媒体网络已经融入高校学生日常生活。因此，高校网络意识形态教育只有以学生喜闻乐见的方式将意识形态教育通过新媒体融入学生日常生活之中，才能更好地保证意识形态教育的效果。

（四）实践措施

1. 加强网络意识形态教育队伍建设，巩固主流意识形态地位。

一方面，要求作为运用网络进行意识形态教育的高校教师，不仅要有抓住学生感兴趣热点问题中所蕴含意识形态问题的能力，而且要有利用新媒体和他们互动的能力。另一方面，还要加强对网络平台运营及内容制作人员的专业知识和能

力的培训，吸纳那些善于把握学生心理、善于捕捉意识形态教育视点的优秀人员组建团队。

2、创新教育形式，提升网络意识形态教育效果。

近年来，政府主流传统媒体纷纷在各网络平台注册账号，“学习强国”“中国共青团”“央视频”等纷纷上线，通过网站、微博、抖音、B站等媒体发布视频。高校作为意识形态教育的主阵地之一，也应该积极探索搭建宣传马克思主义和社会主义核心价值观、弘扬正能量、唱响主旋律的新媒体网络平台。

3、提高监管合作水平，守好网络意识形态教育的阵地。

网络监管部门要建立新媒体设立登记备案以及监测和审查机制。高校网络安全中心等负责学校网络安全的部门要统筹协调校内外网络安全事务，建立学校和网络平台信息的沟通对话机制，对学校网络发布在平台上信息和有关意识形态、网络舆情等网络内容进行监督和处置。